

## **8.2. PROGRAMAS A DESARROLLAR PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS.**

Para el logro de los objetivos apuntados, las actividades programadas han de tener como referentes una serie de contenidos, competencias y elementos formativos.

En cuanto a los contenidos tendremos presente al menos los siguientes:

### **Educación emocional y desarrollo social**

En un mundo globalizado dónde las habilidades sociales y la propia afectividad cobran un papel principal, es necesario dotar a los discentes de herramientas suficientes para encarar su día a día desde una perspectiva global, que incluya su propio conocimiento y el manejo efectivo de su contexto más cercano.

La tutoría y el POAT, por consiguiente, se muestran como elementos fundamentales y catalizadores de estos aprendizajes, que sin duda serán transversales y en la mayoría de los casos dado por el tutor, como figura de referencia de su alumnado. El tutor será a través de la observación y evaluación continua y directa de sus discentes, el que valorará y enfatizará según la necesidad de los mismos, los contenidos, planes o programas emocionales en un sentido u otro. Se presentan a continuación, en líneas generales aspectos básicos a trabajar:

A través del **Programa de Inteligencia Emocional** de la Diputación del País Vasco y del **Proyecto Gades** se trabajará lo siguiente:

- Autoestima y autoconcepto.
- Control de la afectividad propia.
- Empatía, respeto y tolerancia.
- Habilidades y competencias sociales.
- Aprendizaje de una ciudadanía democrática.
- Educación para la Paz, diálogo y resolución pacífica de conflictos. Los derechos humanos, la democracia y la tolerancia.
- Educación vial.
- Utilización del ocio y del tiempo libre.
- Conocimiento mutuo y cohesión grupal.
- Prevención de la violencia y el acoso escolar.

A través del **Proyecto de Coeducación**:

- Coeducación y educación para la igualdad.
- Educación afectiva y sexual.

A través del **Plan de Apertura**:

- Promover la alimentación saludable, el ejercicio físico y evitar el sedentarismo.

A través de los **programas específicos**:

- Higiene personal y cuidado bucodental.

- Hábito de vida saludable y prevención de las adicciones.

Actividades tipo a desarrollar, que cada ciclo podrá concretar y adaptar a las características de cada grupo:

- Actividades de autoconocimiento (características físicas y de los gustos personales y en el 3º Ciclo también los rasgos que conforman el carácter, la personalidad....). Utilizaremos el juego el dibujo, la fotografía, los cuestionarios...

- Actividades que nos ayuden a conocer a las personas componen el grupo y su cohesión grupal. (Cuestionario de conocimiento mutuo, establecimiento de las normas del grupo, elecciones de delegados/as, dinámicas de grupo, juegos, sociogramas...)

- Las actividades relacionadas con la educación para la paz las trabajaremos a través de las propuestas de trabajo cooperativo que proponemos de forma anual al alumnado y sus familias y que se pueden abordar desde diferentes ámbitos. (Temas trabajados hasta el momento: la falta de alimentos en el mundo, la inmigración, los animales en peligro de extinción, los pueblos en peligro de extinción...Colaboraciones con diferentes O.N.G. para conocer su trabajo, ghymkanas solidarias, cuentos, videos divulgativos, películas, campañas de consumo responsable, juegos en los recreos).

-Se realizará mínimo una actividad a nivel de centro relacionada con la educación emocional, ya que el resto de acciones en referencia a la misma suelen darse en el ámbito de la tutoría o de manera transversal. En este curso 20211/22 se proponen las siguientes:

- 1º Trimestre: “ Repartiendo luz”. Esta actividad consiste en contactar con personal del Hospital Nisa y de la residencia de mayores de la localidad para facilitar el acceso de cartas del alumnado al interior de dichos centros. Estas cartas de los alumnos que serán entregadas antes del periodo vacacional de Navidad, serán dirigidas a sanitarios, pacientes y residentes con el fin de felicitarles las fiestas, de empatizar con la situación de estos colectivos desde el agradecimiento por su labor o el apoyo en su situación de vulnerabilidad. Con esta actividad se pretende acercar al alumnado a sentimientos positivos y útiles en el día a día, tales como la empatía, el agradecimiento o el reconocimiento del valor de estos colectivos dentro de nuestra sociedad.
- 2º Trimestre: “Mediación en el patio”. Se llevarán a cabo sesiones de introducción y refresco del concepto de mediación escolar y de resolución pacífica de conflictos. Aprovechando dicha temática se trabajará desde las tutorías las habilidades sociales. Una vez los conceptos calen en el alumnado, se llevarán a cabo las mediaciones de patio a cargo de los alumnos y supervisadas por el profesorado.
- 3º Trimestre: “Tránsito seguro”. A lo largo de este último trimestre los alumnos de todos los cursos, siempre que la situación Covid lo permita, se prepararán para visitar a los cursos inmediatamente inferiores a fin de tutorizar a los alumnos menores y resolver dudas sobre el año venidero. Además, trabajados también por obligatorio cumplimiento se le dará especial atención al tránsito de 2 a 3 años, de 5 a 6 años y de sexto al IES de referencia. De esta forma, se intentará buscar especialmente en dichos cursos actividades más interactivas que puedan facilitar mejor dicho cambio, ya sea a través de visitas, actividades programadas, videollamadas, etc. De esta forma se pretende

trabajar en todo el alumnado del centro el sentido del emprendimiento, la comunicación asertiva y el control de la afectividad.

Algunos bloques en este apartado se trabajarán integrados en distintas áreas.

Otros se trabajarán a través de programas específicos. También podemos aprovechar los días conmemorativos de especial significado.

Días mundiales de especial significado para educar en valores relacionados con este ámbito:

-20 de noviembre: día internacional de los derechos de los niños.

-25 de noviembre: día internacional contra la violencia de género.

-6 de diciembre: día de la Constitución.

-30 de enero: día internacional de la Paz.

-28 de febrero: día de Andalucía.

-8 de marzo: día Internacional de la mujer.

-23 de abril: día mundial del libro.

-5 de junio: día mundial del medio ambiente.

### **Prevención de dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

Algunos de los aspectos que se deben trabajar son los siguientes:

-Planificación y organización del trabajo escolar.

-Estrategias de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudio. (Debe abordarse de forma transversal, desde las áreas del currículum)

-Estimulación del lenguaje oral, la psicomotricidad y la autonomía personal, en Educación Infantil.

-Comprensión lectora y hábito lector.

-Estimulación y mejora de las operaciones cognitivas básicas.

-Enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

### **Actividades tipo a desarrollar, que cada ciclo podrá concretar y adaptar a las características de cada grupo:**

- En cuanto a planificación y organización del trabajo escolar, se podrán plantear actividades relacionadas con los horarios de trabajo escolar diario, el horario semanal de cada área, la distribución del tiempo.

- Los hábitos de estudios deben ser enfocados tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria a través de actividades relacionadas con el ambiente de estudio, tanto de la clase como de casa.

- Las estrategias de resolución de problemas, la lectura, la selección de información relevante, el cálculo, el razonamiento son algunas de las estrategias que se ponen en juego en el desarrollo

del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades diseñadas deberán estar integradas en las programaciones de todos y cada uno de los ámbitos o áreas curriculares.

### **Desarrollo de la orientación académica profesional.**

Aspectos que deben trabajarse en este bloque.

- Autoconocimiento.
- Conocimiento del mundo del trabajo.
- Conocimiento del sistema educativo.
- Iniciación a la toma de decisiones y al trabajo en equipo.

Igualdad de género en la elección de estudios y profesionales.

### **Actividades tipo:**

- Charlas informativas de algunos profesionales (orientadores del E.O.E., y del IES de referencia).
- Visita del alumnado de 6º al IES de referencia (Programa tránsito)
- Elaborar un cuadernillo de tránsito para las familias.
- Visitas a las empresas más representativas del contexto económico de nuestra localidad.
- Análisis de las profesiones de las personas más cercanas a su entorno.
- Elaboración de sencillos proyectos de investigación sobre las características de dichas profesiones.
- Resolución de casos prácticos sobre la estructura del sistema educativo.
- Dinámicas de grupo o cumplimentación de cuestionarios que faciliten el conocimiento de los propios gustos, intereses, habilidades...
- Lecturas y sencillos trabajos sobre el papel de la mujer en la historia de la ciencia, las artes, la literatura...

### **Metodología y recursos a emplear.**

La metodología será activa y participativa, favoreciendo el trabajo cooperativo, integrando referencias al entorno inmediato del alumnado.

- En Educación Infantil las actividades serán globalizadas.
- Las actividades estarán adaptadas a las características del alumnado del centro, a sus familias.
- Procuraremos que sean atractivas en su presentación. Potenciaremos el uso de las tecnologías de la información y la comunicación al abordar estas actividades, con objeto de reforzar el carácter motivador e interactivo de las mismas. Hemos puesto en marcha la página web del cole, donde se pueden consultar los diferentes ámbitos y proyectos del centro.
- Modalidades organizativas para desarrollar las actividades de tutoría.
- Reservaremos en el horario del alumnado el tiempo necesario para llevar a cabo las actividades que nos proponemos realizar.

Utilizaremos las modalidades organizativas siguientes dependiendo de la actividad a realizar:

- Actividades de tutorías en horario específico.
- Actividades integradas en las programaciones didácticas.
- Actividades complementarias y extraescolares.
- Actividades desarrolladas por agentes externos.
- Actividades puntuales desarrolladas por la orientadora.

#### **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**

La evaluación la realizaremos de forma continua, dándole un carácter formativo que nos permita retroalimentar el proceso e introducir los cambios y mejoras que estimemos oportunas, en función de los resultados obtenidos.

Los instrumentos que vamos a utilizar para evaluar el proceso son:

- Reuniones de tutores/as.
- Reuniones de Equipos Docentes y Equipos Educativos.
- Entrevistas con las familias.
- Cuestionarios de evaluación para todos los agentes implicados en la implementación del programa.
- Análisis de los resultados escolares del alumnado.
- Memoria de Final de curso del centro.

#### **Materiales y recursos principales.**

- Programa de Inteligencia emocional del País Vasco, recomendado por Orientación Andújar. Material para trabajar la Inteligencia Emocional, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje y servicio solidario:

<https://www.eskolabakegune.euskadi.eus/es/web/eskolabakegune/educacion-emocional>

- Proyecto Gades, recomendado por Orientación Andújar, para trabajar la autoestima, el autoconcepto, el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales:

<https://www.orientacionandujar.es/2010/09/08/proyecto-gades-accion-tutorial-en-educacion-infantil-y-primaria/>