



Plan de intervención para el alumnado con problemas de conductas

Alumno/a:

Curso:

Nuestro trabajo con el alumno parte de una intervención global y de **análisis funcional** de su conducta (ANEXO I) para ello será clave :

- **La modificación de CONTEXTOS** antes de que tenga lugar la conducta problemática.
- **El MANEJO** de la conducta problemática una vez que aparece. Estrategias o técnicas de modificación de conducta. Intervención en crisis.
- La **enseñanza ACTIVA Y PROGRAMADA de un repertorio conductual y emocional** más apropiado, alternativo (incompatible) con las conductas desadaptativas.

Nos moveremos en dos ejes fundamentales de trabajo: **prevención** y una **respuesta** adaptada a las características del alumno.

PREVENCIÓN

- Crear un ambiente seguro y predecible. Normas y rutinas. Transiciones y recreo.
- Crear un contexto de calidad en cuanto a experiencias de aprendizaje (académico y personal), metodologías activas, educación en emociones y sentimientos.
- Conocer bien al alumnado , referentes , presencia, disparadores, calidez, firmeza, solidez (autoridad).
- Hay espacios de reflexión y coordinación del profesorado.
- Participación de las familias.
- Se aprovechan los recursos del sistema educativo y los comunitarios.

RESPUESTA

- Individualizada.
- Integral: conducta, emociones, pensamientos, funciones ejecutivas y valores.
- Anticipación: evitar desencadenantes si es posible.
- Evitar escaladas (detectar señales de alerta).
- Saber responder a las crisis (reconocer señales, actuar pronto enfriando; o contención tranquila).
- No aplicar consecuencias en caliente.
- En frío, aprovechar el error para educar emocionalmente(aplicando teorías de las cestas o líneas rojas), mantener intacta las expectativas y el afecto.
- Compromisos educativos. Abordar individualmente y en frío.



1. OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar la relación con el docente: disminuir el antagonismo entre el alumno y el adulto.
 - Sentirse seguros y confiar y así ser capaces y aprender.
 - Sentirse valorados.
 - Desarrollar y afianzar el sentido de pertenencia, pertenencia a un grupo, a un equipo , a la clase y al colegio.

- Prever situaciones (disparadores) en los que pueden producirse problemas y actuar proactivamente, creando un entorno lo más favorable posible.
 - Disparadores del “modo supervivencia”: prisa, presión o exigencia, estrés, miedo, ruido, tacto, error, cambio de actividad, improvisación, no conocer a nadie, sentirse socialmente aislado o rechazado, varias órdenes a la vez...

- Concentrarse menos en los premios y castigos y más en la COMUNICACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
 - Mostrar interés y preocupación por la persona. Llamar por su nombre.
 - Validación : aceptación profunda de las emociones sin juzgar, sin aconsejar, sin intentar cambiar nada en ese momento: Cuando validamos, corroboramos la importancia de lo que siente la otra persona y lo tomamos como algo legítimo. No tenemos que estar de acuerdo para validar, ni pensar que nosotros reaccionaríamos igual.
 - Una forma de facilitarlo es la escucha activa, con eco y empatía.
 - Atención y refuerzo positivo (“suficientemente”).
 - Si hay que dar órdenes o peticiones, hacerlo una a una, con tranquilidad. Es importante tener en cuenta que el alumno con problemas en las funciones ejecutivas tiene realmente problemas en la memoria de trabajo, por lo que no retiene varias órdenes a la vez.
 - Cuidar el lenguaje valorativo. Describir conductas.
 - Connotar positivamente los rasgos de carácter (energía, lo intenta...)
 - Estar disponible en los “bloqueos”. Para ello debemos ser considerados “autoridad” por el alumno.
 - Entrenar las habilidades debilitadas: flexibilidad, autorregulación emocional, habilidades sociales, integración sensorial, dificultades de aprendizaje, desarrollo del lenguaje y comunicación , etc.

1.1. A nivel de centro. Protocolo de crisis y aula de respiro

- PROTOCOLO DE CRISIS



Análisis de los factores que afectan a la situación y las actuaciones que se van a llevar a cabo para dar respuesta al alumnado en un episodio de desregulación emocional. Para ello, se tendrán en cuenta tanto actuaciones de tipo preventivo como de intervención durante la crisis.

Consideraciones previas:

- El procedimiento debe estar recogido por escrito y ser conocido por todos los profesionales que trabajan en el centro educativo.
- Deberá estar determinado con anterioridad quién/es deben asumir la responsabilidad de intervenir y cuál es el papel de los demás profesionales. Debe existir coordinación de todos los profesionales en la ejecución del procedimiento de intervención.
- Se establecerán las pautas de intervención dependiendo de dónde se produzca el episodio (clase, patio, etc.), y de si el mismo concluye o, por el contrario, se mantiene.
- Se debe diferenciar una crisis (en la que existe descontrol manifiesto y supone situaciones o cadenas de acontecimientos que pueden presentar un desenlace peligroso para la persona, los compañeros/as o los profesionales que le atienden) de una rabieta u otra respuesta.
- El protocolo de ser conocido por la familia. Previamente se deben considerar y analizar los signos de alerta y actividades, actitudes favorecedoras.

Debe incluir:

1. Signos de alerta y análisis de factores que favorecen la tranquilidad.
2. Fase de prevención de la crisis:
 - a. Desencadenantes.
 - b. Intensificación de la situación
3. Fase de intervención:
 - a. Detección
 - b. Responsables
 - c. Actuación en diferentes contextos
 - d. Recuperación

➤ AULA DE RESPIRO

Es un espacio “seguro” dentro del centro que utilizaremos como herramienta de regulación emocional.

No es un espacio que utilizaremos como castigo o como “tiempo fuera del aula”. No permitiremos hacer uso del espacio como excusa para no trabajar.

Debemos buscar un aula espaciosa en la que llevaremos a cabo diferentes actividades que ayuden al alumnado a considerarlo un sitio seguro. Algunos ejemplos de ello pueden ser; ejercicios de relajación, yoga, mindfulness, etc.

Plantaremos al alumno/a el uso del espacio como un lugar al que puede recurrir para tranquilizarse cuando las situaciones o emociones lo superen. Si observamos nerviosismo, desregulación o prevemos una crisis conductual, invitaremos al niño a hacer uso de este espacio.

En el aula podremos introducir todos aquellos elementos que consideremos que pueden ayudar al discente a relajarse:



- Colchonetas, cojines, caja de la calma, puzles, aromas...

Recomendamos :

- No usar el espacio para reflexionar durante la crisis de conducta. Es necesario respetar los tiempos del niño.
- Acompáñalo sin invadirlo. Muéstrate cercano sin invadir su espacio (a no ser que lo requiera) y felicitarlo por ello.

1.2. A nivel aula: metodología y actividades concretas.

➤ METODOLOGÍA:

- Reforzar la conducta positiva
- Reducir las llamadas de atención
- Ignorar las conductas leves
- Llamar su atención en las explicaciones
- Reducir el tiempo de espera
- Hacerle responsable de ciertas tareas dentro del aula.
- Llegar a acuerdos
- Anticipación
- Establecer límites claros
- Dar las instrucciones de manera precisa
- Cerrar los conflictos cuando surjan
- Diferenciar claramente entre orden y petición
- Reducir el número de órdenes
- Ordenar con seguridad
- Elogiar la colaboración
- Recordar las normas y las recompensas cuando el comportamiento a extinguir esté a punto de aparecer.

Aspectos que tenemos que trabajar:

A. GESTIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO

- Llevar a cabo una agenda y horario de trabajo
- Estructurar las clases y crear rutinas
- Proporcionar un tiempo adicional
- Fraccionar las tareas en pequeños pasos
- Planificar tanto las tareas como los descansos
- Programar tiempos
- Colocar al alumno lejos de distractores, cercano a la maestra, con algún compañero que le ayude.
- Controlar que el mobiliario y la organización de los recursos de la clase favorezcan el orden y la estructuración del trabajo.



B. NORMAS DE CLASE

Escritas de forma clara, precisa y en positivo. Especificar las consecuencias de incumplimiento.

Importancia del seguimiento y reformulación.

➤ ACTIVIDADES CONCRETAS:

- Saludos personalizados
- Saludo emocional
- Trabajo con espectadores
- Rincón de la calma
- Rincón del acuerdo
- Reto semanal
- Cuidados semanales
- Cofre de las felicitaciones
- ...

1.3 A nivel individual.

- Crear un entorno seguro, estructurado y predecible. Fijando rutinas muy marcadas, establecer claves visuales, cuidar las transiciones y avisar de los cambios.
- Supervisión vigilada: en los espacios de trabajo, transiciones y en los espacios de convivencia.
- Establecer con el alumno normas claras, visibles, conocidas, en positivo, recordadas y que se puedan cumplir.
- Sentarlo en un lugar en el que pueda tener supervisión continua, cerca del profesor y lejos de distracciones.
- Elegir para él compañeros que le puedan ayudar a realizar tareas, tomar anotaciones y que no lo distraigan.

Esta supervisión constante es la que le va a permitir desarrollar conductas adecuadas y mejorar su capacidad de aprendizaje.

- Intervenciones en el patio, puede tener dificultades en el área social, un adulto debe de estar cerca y disponible para enseñar al niño a relacionarse adecuadamente, así como para seguir las reglas de un juego y tolerar frustración.
- Es mejor en lugar de tratar de reducir completamente la sobreactividad del alumno, el profesor puede fomentar un movimiento dirigido en clase, repartir el material que se va a utilizar, o permitir a estos alumnos que se pongan de pie mientras trabajan, especialmente hacia el final de la tarea.
- Dejar que sea el ayudante del maestro (para repartir, fotocopias...)
- Darle algún recado fuera del aula.
- Fomentar el ejercicio físico para liberar energía. Aunque después hay que darle tiempo para que se “desactive”.
- Utilizar respuestas activas, que impliquen acción en las clases. Las actividades de enseñanza que fomentan respuestas activas tales como la expresión oral,



dramatizaciones el movimiento, la creación y organización de murales, o trabajo en la pizarra sirven para ayudar a muchos alumnos con problemas de conducta.

- Encárguele que sea el que cierre o abra la clase a la hora de los recreos, evitará que salga corriendo por los pasillos.
- Utilizar la actividad como recompensa.

ACTIVIDADES CONCRETAS:

- Autoinstrucciones
- Caja de la calma
- Caja de la rabia
- Entrenamiento en habilidades sociales
- Diario emocional
- Cuaderno de conflictos
- Tarjeta de descanso
- Termómetro de gestión emocional.