

ANEXO II: PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE E.P.

A CUMPLIMENTAR POR EL TUTOR/A DEL ALUMNO/A:

1.- DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A.

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA DE NACIMIENTO: EDAD:

PRIMARIA: 1º 2º 3º 4º 5º 6º

NOMBRE PADRE:

NOMBRE MADRE:

CENTRO:

TUTOR/A:

2.- MOTIVO/S DEL PROGRAMA.

El alumno/a, según la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, es incluido/a en el programa de refuerzo del aprendizaje por encontrarse en la siguiente situación (señalar con una X):

- No ha promocionado de curso.
- Aunque ha promocionado de curso, no ha superado alguna de las materias o áreas instrumentales de curso pasado.
- A juicio del tutor/a, equipo docente o equipo de orientación, presenta dificultades de aprendizaje.
- Presenta dificultades de aprendizaje por NEAE.
- Presenta dificultades de aprendizaje por NEE.
- Presenta dificultades en la competencia lingüística.
- Presenta dificultades en la competencia lingüística. Exención área Francés.

3. ASPECTOS VALORATIVOS (Seleccionar lo que se estime oportuno)

ESTILO DE APRENDIZAJE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Es impulsivo | <input type="checkbox"/> Es reflexivo |
| <input type="checkbox"/> Se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad | <input type="checkbox"/> Es constante |
| <input type="checkbox"/> Es dependiente | <input type="checkbox"/> Es autónomo en su trabajo de clase. |
| <input type="checkbox"/> Hace su trabajo con rapidez | <input type="checkbox"/> Hace su trabajo con lentitud |
| <input type="checkbox"/> Se desanima con facilidad | <input type="checkbox"/> Es sensible a los elogios |
| <input type="checkbox"/> Manifiesta curiosidad intelectual | <input type="checkbox"/> Es creativo y original en sus trabajos |
- ¿Hace las mismas actividades que sus compañeros?: Sí No Sí pero con ayuda individualizada
- Manifiesta preferencia por el trabajo: individual pequeño grupo gran grupo Variable en función de las áreas del currículo
- Recuerda mejor las cosas que: ve oye lee escribe

ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Su atención es aceptable | <input type="checkbox"/> Se distrae con facilidad |
| <input type="checkbox"/> Tiene buena memoria | <input type="checkbox"/> Se toma con interés las tareas que señala el profesor |
| <input type="checkbox"/> Se le ve a gusto en clase | <input type="checkbox"/> Hace preguntas inusuales para su edad |
| <input type="checkbox"/> Es persistente y perfeccionista en su trabajo | |
- Refuerzos que resultan con él/ella más efectivos (elogios, caricias, regalos, etc) :

SOCIABILIDAD Y POSIBLE PRESENCIA DE CONDUCTAS INADECUADAS

- Es sociable
- Es aceptado
- Es rechazado
- Está aislado
- Es líder
- Tiene dificultades de relación, ¿por qué? _____
- Es indisciplinado
- Llama la atención para que se fijen en él
- Es revoltoso en clase
- Manifiesta comportamientos agresivos.
- No acepta las normas.
- Otras conductas inadecuadas (especificar): _____

4. ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS DE ACCESO AL CURRÍCULO (Seleccionar lo que se estime oportuno)

ELEMENTOS PERSONALES

Adaptación de los tipos de agrupamiento.

- Trabajo individual.
- Trabajo en gran grupo.
- Trabajo en pareja.
- Trabajo en pequeño grupo.

Observaciones:

.....
.....
.....
.....

Personal que interviene en el proceso educativo.

- Profesor/a de apoyo a ciclo.
- Tutor/a.
- Orientador/a del EOE.
- Logopeda del EOE.
- Médico del EOE.
- Maestro/a de compensatoria.
- Intérprete lengua de signos.
- Monitor de educación especial.
- Equipos específicos motóricos.
- Equipos específicos TGD.
- Equipos específicos visual.
- Equipos específicos auditivo.
- Equipos específicos comportamiento
- Maestro/a de Pedagogía Terapéutica
- Maestro/a de Audición y Lenguaje.

ELEMENTOS MATERIALES

Adaptación y distribución de los espacios del centro.

- Adaptaciones arquitectónicas (rampas, puertas, servicios, ascensor, pasamanos)
- Ubicación en planta baja de aulas
- Transporte adaptado

Observaciones:

.....
.....

Adaptaciones del tiempo.

- Adaptación de los tiempos de trabajo/descanso dentro del aula.
- Adaptación del horario semanal de cada área básica en el aula.
- Adaptación de las sesiones de apoyo en cuanto a la duración y distribución

Observaciones:

.....
.....
.....
.....

. Disposición del alumno/a dentro del aula.

- Cerca de la luz.
- Cerca del maestro/a.
- Cerca de la pizarra.
- Frente al maestro/a.
- Cerca de un compañero determinado

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....

Adaptación de recursos y materiales didácticos.

- Adaptación/ cambio de material didáctico del nivel.
- Disposición accesible del mobiliario.
- Utilización del ordenador.
- Utilización de material específico de discapacidad motórica.
- Utilización de material específico de discapacidad visual.
- Adaptación de la silla/mesa.
- Utilización de material específico de discapacidad auditiva.

Observaciones:

.....

5. ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES (Seleccionar lo que se estime oportuno)

CONTENIDOS				
NECESITA APOYO EN LOS ÁMBITOS/ÁREAS :				
ÁMBITOS Y ÁREAS				
•	<input type="checkbox"/> Sin modificación.	<input type="checkbox"/> Modificar organización.	<input type="checkbox"/> Modificar presentación.	<input type="checkbox"/> Modificar temporalización.
•	<input type="checkbox"/> Sin modificación.	<input type="checkbox"/> Modificar organización.	<input type="checkbox"/> Modificar presentación.	<input type="checkbox"/> Modificar temporalización.
•	<input type="checkbox"/> Sin modificación.	<input type="checkbox"/> Modificar organización.	<input type="checkbox"/> Modificar presentación.	<input type="checkbox"/> Modificar temporalización.
•	<input type="checkbox"/> Sin modificación.	<input type="checkbox"/> Modificar organización.	<input type="checkbox"/> Modificar presentación.	<input type="checkbox"/> Modificar temporalización.
•	<input type="checkbox"/> Sin modificación.	<input type="checkbox"/> Modificar organización.	<input type="checkbox"/> Modificar presentación.	<input type="checkbox"/> Modificar temporalización.
•	<input type="checkbox"/> Sin modificación.	<input type="checkbox"/> Modificar organización.	<input type="checkbox"/> Modificar presentación.	<input type="checkbox"/> Modificar temporalización.
Observaciones:				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS
Seleccionar lo que se estime oportuno

- La metodología deberá ser activa, participativa, creativa, adaptada y centrada en las necesidades del alumno/a/a y en sus posibilidades, con tal de potenciar al máximo el desarrollo integral del mismo.
- Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas evitando la permanencia excesiva en un misma actividad.
- Se utilizarán actividades dirigidas, secuenciadas de forma progresiva en orden de dificultad e integradas, siempre que sea posible, en las actividades del aula ordinaria donde el niño se encuentra integrado
- Las preguntas y tareas individuales que se proponen para promover el desarrollo del alumno/a se formularán de tal modo que el profesor puede estar seguro de que el alumno/a las ha entendido
- Se procurará que el alumno disponga de tiempo extra, si lo necesita, cuando realiza las mismas actividades que sus compañeros.
- Se procurará que el alumno disponga de las adaptaciones necesarias de material.
- Se procurará que el alumno utilice el mobiliario y equipo técnico específicos si precisa
- En las tareas se pondrá mayor interés en el proceso que en el resultado final.
- Se incorporarán ayudas visuales (ofrecer un modelo a seguir, presentar información gráfica y escrita complementaria, ...)
- Se incorporarán ayudas verbales (presentar información verbal complementaria, instrucciones más sencillas, pormenorizadas y gesticuladas, promoviendo su repetición y su ejecución posterior (subvocalizando), refuerzos, estrategias de atribución positiva, ...).
- Se incorporarán elementos manipulativos si es necesario.
- Se favorecerá que el alumno/a se vaya integrando en la mayoría de las actividades de grupo posibles.
- Se programarán equilibradamente tareas individuales, en pequeño y gran grupo.
- Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social.
- Se hará uso de la tutoría entre iguales.
- Se programarán de actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales.

Observaciones:.....
.....

.....
.....
.....

ADAPTACIÓN EN LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN (PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)
Seleccionar lo que se estime oportuno

- Se respetará el tiempo de respuesta del alumno en la realización de las tareas de evaluación.
- Las actividades de evaluación se adaptarán a sus posibilidades comunicativas.
- Se utilizarán distintos tipos de ayuda: ayuda física, ayuda verbal y ayuda visual.
- Se realizará a través de la observación sistemática de los progresos del alumno.
- Se realizará por medio de trabajos del alumno.
- Se realizará a través de pruebas orales o escritas: desarrollo de temas, con adaptaciones en los instrumentos de respuesta.
- Se realizará a través de pruebas orales o escritas: desarrollo de temas, sin adaptaciones en los instrumentos de respuesta
- Se realizará mediante pruebas orales o escritas: preguntas cortas, abiertas o cerradas, sin adaptaciones en los instrumentos de respuesta.
- Se realizará mediante pruebas orales o escritas: preguntas cortas (abiertas o cerradas), con adaptaciones en los instrumentos de respuesta

Observaciones:.....
.....
.....
.....
.....

6.-COMUNICACIÓN A LA FAMILIA.

Se hace constar que el día ____ de _____ de 2.0 ____ el tutor/a del alumno/a _____
ha mantenido una reunión con sus padres, tutores o representantes legales (táchese lo que no proceda) en la que les ha explicado la
situación actual de su hijo/a y se les ha informado de la necesidad de que sea incluido en este PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

EL/LA TUTOR/A

PADRES, TUTORES O
REPRESENTANTES LEGALES

Fdo: _____

Fdo: _____

7.- INFORMACIÓN PERIÓDICA A LA FAMILIA

El/los profesor/es responsable/s del Programa de Refuerzo del aprendizaje han informado periódicamente a la familia del alumno/a sobre la evolución del mismo/a en las siguientes fechas:

Fecha: ____ de _____ de _____

Hora: _____

Acude a la reunión:

Madre Padre Ambos Abuelo/a Otro: _____

Se le informa de:

.....
.....
.....
.....

La familia indica:

.....
.....
.....
.....

Compromisos adquiridos:

.....
.....
..

.....	
.	
EL/LA TUTOR/A	PADRES, TUTORES O REPRESENTANTES LEGALES
Fdo: _____	Fdo: _____

8.- DECISIONES SOBRE EL PROGRAMA DE REFUERZO.

Con fecha _____ de _____ de 2.0__ el/la tutor/a y el/la profesor/a responsable del programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales del alumno/a: _____ hacen constar que el citado/a alumno/a:

Abandona el programa de refuerzo del aprendizaje por HABER SUPERADO las dificultades que en su momento fueron detectadas.

Debe continuar en el programa de refuerzo el próximo curso por no haber superado aún las dificultades

Se deriva al Equipo de Orientación Educativa para que se le realice una evaluación psicopedagógica.

Otra actuación: Especificar

EL/LA TUTOR/A

PADRES, TUTORES O
REPRESENTANTES LEGALES

Fdo: _____

Fdo: _____

