



**Comprensión  
escrita**

## RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN ESCRITA

	<b>Excelente (9-10)</b>	<b>Bueno (7-8)</b>	<b>Adecuado (5-6)</b>	<b>Mejorable (1-4)</b>
<b>Fluidez lectora</b>	Lee con buena entonación y velocidad, respetando los signos ortográficos para facilitar Y mejorar la comprensión lectora sin cometer errores.	Lee con una adecuada entonación y velocidad óptima, <i>sin cometer errores.</i>	Lee con una <i>velocidad media y entonación aceptable, cometiendo algunos errores.</i>	Lee a una <i>velocidad inadecuada, de manera no fluida y cometiendo errores.</i>
<b>Conocer, localizar, seleccionar, identificar (Comprensión literal y reproductiva)</b>	Lee en voz alta y en silencio, captando el sentido global de textos escritos, reconociendo las ideas principales y secundarias, y recuperando la información explícita de manera ordenada.	Lee en voz alta y en silencio, captando el sentido global de textos escritos, reconociendo las ideas principales y secundarias, <i>recuperando la información explícita.</i>	Lee en voz alta y en silencio <i>reconociendo las ideas principales</i> , recuperando la información explícita.	Lee en voz alta y en silencio <i>identificando algunas ideas con ayuda del docente o del alumnado.</i>
<b>Integrar, aplicar, relacionar, inferir (Comprensión inferencial y de conexión)</b>	Lee e interpreta el contenido, también implícito (incluso captando el doble sentido o la ironía), comprendiendo algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto o en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias.	Lee e interpreta el contenido <i>en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión.</i>	Lee e interpreta el contenido <i>y establece algún tipo de relación con su ámbito cotidiano para favorecer la comprensión.</i>	Lee e interpreta el contenido <i>con ayuda del docente o del alumnado.</i>
<b>Reflexionar, razonar, valorar, crear (Comprensión crítica y valorativa)</b>	Lee y realiza <i>de manera precisa y eficiente</i> valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información, integrando ideas propias.	Lee y realiza valoraciones, reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información, integrando ideas propias.	Lee y realiza <i>algunas valoraciones</i> , reflexiones, juicios propios y/o creaciones a partir de la información.	Lee y realiza <i>alguna valoración</i> , reflexión, juicio propio y/o creación <i>con algún tipo de ayuda del docente o del alumnado.</i>
<b>Tipo de texto/documento</b>	Lee y comprende <i>correctamente</i> cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad (narrativo, descriptivo, expositivo...) y su formato (continuo, discontinuo...)	Lee y comprende <i>aceptablemente</i> cualquier tipo de texto/documento atendiendo a su finalidad (narrativo, descriptivo, expositivo...) y su formato (continuo, discontinuo...)	Lee y comprende <i>con dificultad algunos tipos de textos/documentos</i> atendiendo a su finalidad (narrativo, descriptivo, expositivo...) y su formato (continuo, discontinuo...)	Lee y comprende <i>con mucha dificultad y con ayuda</i> los textos /documentos.