

Encuentro formativo Familias y Colegio

“Dime cómo lees y te diré cuánto aprendes”

LECTOESCRITURA

Ruta fonológica ← → Ruta directa

Predictores de éxito

Variables psicolingüísticas

Variables coanitivas básicas

- Predictivas:

- conocimiento fonológico
- conocimiento alfabético
- velocidad de denominación
- componente metalingüístico

- Facilitadoras:

- lingüísticas (articulación, lenguaje comprensivo, sintaxis y vocabulario.)

Atención y memoria



¿Cómo puedo ayudar en a mi hij@ a leer?

Requisitos:

- Adecuada atención (Función ejecutiva).
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Conocemos y trabajamos los predictores de éxito .





Problemas con los que nos encontramos:

- Falta de atención y concentración
- Inadecuado desarrollo del lenguaje oral





Estimular el lenguaje

Tener en cuenta:

- Importancia del lenguaje : instrumento de comunicación, estructuración del pensamiento y de la acción.
- Dimensiones: uso , contenido y forma.
- Vertientes: comprensivo y expresivo.
- Pautas para estimular el lenguaje de 2 a 7 años.

Pautas para familias



¿Cómo podemos trabajar la lectoescritura desde casa?

- Atención
- Lenguaje oral
- Acompañar a nuestros hijos en todo el proceso.



Importancia del lenguaje oral:

- aprendizaje de trabalenguas
- poesías
- narración oral de cuentos
- lectura en voz alta
- juegos lingüísticos que involucren el manejo de sílabas y sonidos



Fomentar el gusto por la lectura:

- Relacionadas con sus intereses y motivaciones
- Crearles necesidades a partir del día a día: instrucciones de su juguete favorito, carteles tiendas de juguetes, recetas ...
- Ser un ejemplo para ellos que nos vean leer y leerles en voz alta pequeñas lecturas diarias.



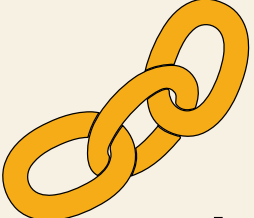
¿Qué habilidades necesita ?

- dominio de la conciencia fonológica
- vocabulario
- fluidez
- comprensión
- reglas de conversión fonema-grafema
- letra (grafema)






CONCIENCIA FONOLÓGICA

aprender a identificar, contar y manipular los sonidos, las sílabas y las palabras.




- Veo Veo
- Separar palabras en sílabas e identificar la sílaba inicial
- Cadena de palabras 
- Construir palabras con sonidos o sílabas desordenadas
- Dominos de sílabas y sonidos
- Juegos de identificar e inventar rimas.
- Cambiar un sonido o sílaba inicial por otro para formar palabras nuevas: SOL-COL , PATO -GATO.

Divide en sílabas y colorea

	casa		
	gato		
	bota		




1

Divide en sílabas y colorea

	vaca		
	coche		
	lápiz		




2

Divide en sílabas y colorea

	foca		
	gallo		
	joya		




3

Divide en sílabas y colorea

	abeja		
	araña		
	caracol		

4

Divide en sílabas y colorea

	ballena		
	chaleco		
	escoba		



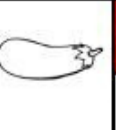
Divide en sílabas y colorea

	biberon		
	estrella		
	manzana		

Divide en sílabas y colorea

	biberon		
	estrella		
	manzana		

Divide en sílabas y colorea

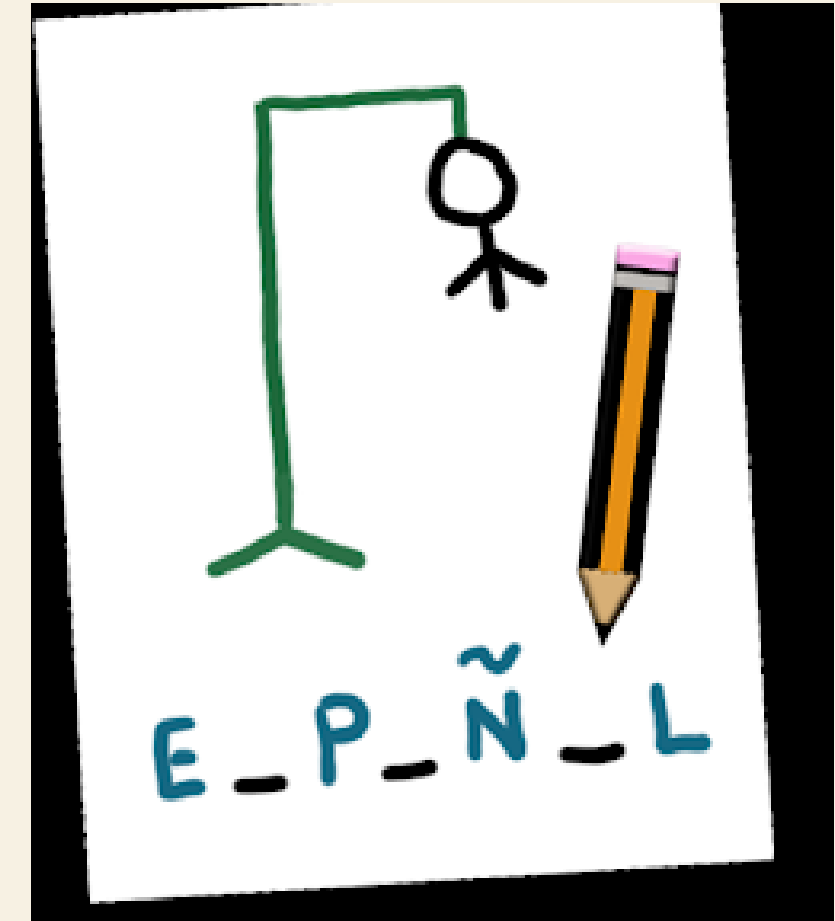
	elefante		
	waterpolo		
	berenjena		

<p>Vamos a rimar, que rima con...</p>  <p>http://www.imageneseducativas.com</p>	<p>Vamos a rimar, que rima con...</p>  <p>http://www.imageneseducativas.com</p>	<p>Vamos a rimar, que rima con...</p>  <p>http://www.imageneseducativas.com</p>
<p>Vamos a rimar, que rima con...</p>  <p>http://www.imageneseducativas.com</p>	<p>Vamos a rimar, que rima con...</p>  <p>http://www.imageneseducativas.com</p>	<p>Vamos a rimar, que rima con...</p>  <p>http://www.imageneseducativas.com</p>

PRINCIPIO ALFABÉTICO

es aprender y automatizar la correspondencia entre los sonidos y sus letras.

- Barajas de cartas
- Bingo de letras: tableros con letras, le decimos el sonido y tiene que tapar la letras correspondiente.
- Dominos de abecedario
- Relacionar y diferenciar entre :nombre de letra, su sonido, grafía.
- Cajas de sonidos
- Juegos del ahorcado



COMPRENSIÓN LECTORA

muy ligada a la comprensión oral , se trata de dar a los niños estrategias que le ayuden a entenderlo que están leyendo.

Mediante la **lectura de pequeñas historias** a través de preguntas:

- en las que la información esté clara en el cuento
- en las que tenga que hacer uso de sus conocimientos previos
- en las que tenga que relacionar ambas cosas para contestarlas

Mediante **inferencias**:

- deducir y resolver lo planteado, bien a través de imágenes o de la información escrita que les aporta la propia historia.
- seguimiento de instrucciones escritas

Se puso el bañador y se lanzó a jugar con sus amigos.
¿Dónde se lanzó?

Apagó el interruptor, sacó la ropa y tendió.
¿Dónde estaba la ropa?

La vació a la bolsa y la sacó al contenedor.
¿Qué tenía la bolsa?

Juan le puso el bozal y la correa y lo sacó al parque a pasear.
¿A quién sacó Juan?

Las nubes empezaron a ponerse oscuras y nos tuvimos que ir rápidamente a casa para no mojarnos.
¿Qué estaba pasando?

Las puertas se cerraron y yo me senté en una de los asientos del vagón.
¿En que medio de transporte iba?

Le dije que me cortara las puntas y el flequillo.
¿Dónde estaba?

Repartieron las cucharas y se pusieron a comer.
¿Qué comían?

Chutó y metió un gol desde el otro lado del campo.
¿A qué jugaba?

El niño le cuenta a la niña.....

que ha venido caminando

que ha estado paseando

que ha venido en el coche

Realiza las siguientes tareas siguiendo las instrucciones

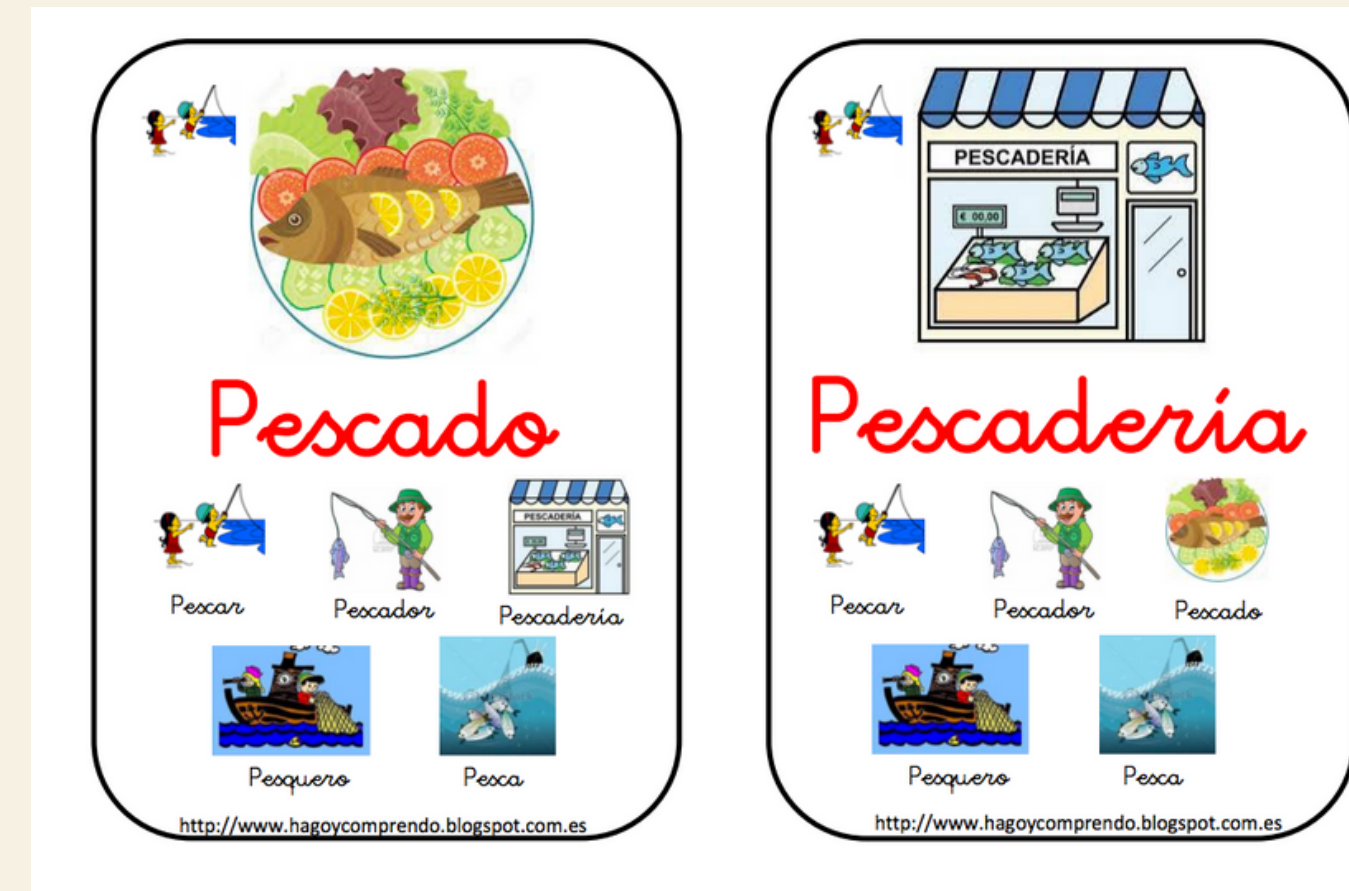
1

Rodea el dibujo de la trompeta	Mete en un cuadrado el dibujo que puede volar
Tacha el dibujo de la pelota	Rodea el dibujo que tiene ruedas
Rodea el dibujo del que tiene alas	Tacha el dibujo que no se puede comer
Mete en un cuadrado el dibujo del que tiene muchos pies	Mete en un cuadrado la fruta que le gusta a los monos

Vocabulario

aprender nuevas palabras que les faciliten el conocimiento y la comprensión del contexto.

- Dominos y barajas de vocabulario
- Juego de 1,2,3 respuesta otra vez. (campo semánticos animales).
- Decir palabras de la misma familia
- Decir los contrarios
- Hacer opuestos y parejas
- Palabras encadenadas ej animal-color , así por turnos hasta que alguno se quede sin saber que decir...



Fluidez

capacidad para recordar palabras pronunciadas o escritas

- Aprender poesías para recitarlas, decir trabalenguas lo más rápido posible, rimas , contar chistes.
- Hacer tableros con imágenes de colores, animales, objetos del colegio etc y nombrarlos lo más rápido posible.
- Hacer tableros con palabras de diferentes campos semánticos y leerlas lo más rápido posible.



“La lectura es para la mente lo que el ejercicio para el cuerpo”

Joseph Addison



¡Gracias!

Remedios Pérez Cabrera
Orientadora EOE Castilleja de la Cuesta

